*Anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educaţiei şi cercetării nr. 3919 / 20.04.2005*

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ŞI CERCETĂRII**

**CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM**

**PROGRAME ŞCOLARE PENTRU CLASA A IV-A**

# *LIMBA SPANIOLĂ*

## [LIMBA MODERNĂ 1]

*Aprobat prin ordin al ministrului*
*Nr. 3919 / 20.04.2005*

Bucureşti, 2005

## NOTĂ DE PREZENTARE

Revizuirea curriculumului de *Limba spaniolă* pentru învățământul primar a pornit de la următoarele premise:

- introducerea noului plan-cadru de învățământ;
- dezvoltarea unei strategii didactice pornind de la obiective;
- necesitatea proiectării unui set unitar de obiective cadru şi de referință pentru toate limbile moderne studiate în şcoala românească, din perspectiva modelului comunicativ-funcțional de predare / învățare a acestora;
- necesitatea proiectării conținuturilor predării în funcție de nevoile de comunicare ale celui care învață;
- racordarea treptată, chiar de la începutul studierii limbii spaniole, la nivelurile de performanță prevăzute de *Cadrul European Comun de Referință;*
- asigurarea continuității şi a progresiei de la o clasă la alta, ținând cont de obiectivele ciclurilor curriculare.

În acest context, program şcolară de *Limba spaniolă* pentru clasa a IV-a are următoarea structură:

- obiectivele cadru: urmărite pe întreg parcursul învățământului primar, unde limba spaniolă se studiază ca limba modernă 1;
- obiective de referință şi exemple de activități de învățare;
- conținuturi; subîmpărțite pe teme, funcții comunicative şi elemente de construcție a comunicării;
- standardele curriculare de performanță pentru finele clasei a IV-a.

Dată fiind plaja orară (2-3 ore) prevăzută în planul cadru pentru limba modernă 1, curriculumul conține:

- obiective de referință şi conținuturi obligatorii: pentru cele 2 ore din trunchiul comun;
- obiective de referință şi conținuturi la decizia şcolii (marcate în text prin asterisc şi corp de literă italic): obligatorii numai în situația când, la o anumită clasă, se optează pentru curriculum extins (3 ore pe săptămână).

La finele învățământului primar, elevii vor atinge un nivel comparabil cu nivelul A1 din *Cadrul European Comun de Referință*.

## OBIECTIVE CADRU

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris
4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris
5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale şi a interesului pentru studiul limbii spaniole şi al civilizației din spațiul cultural hispanic

## OBIECTIVE DE REFERINȚĂ[1] ŞI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

### *1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral*

| | **Obiective de referință** | **Exemple de activități de învățare** |
|---|---|---|
| | *La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:* | *Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:* |
| 1.1 | să identifice semnificația unor propoziții simple, referitoare la universul imediat | - exerciții de identificare;<br>- exerciții de confirmare a înțelegerii; |
| 1.2 | să desprindă sensul global din scurte mesaje audiat (mini-dialog, descrieri de persoane/ obiecte/ acțiuni)[2] | - exerciții de confirmare a înțelegerii globale a unui text audiat, prin îndeplinirea unei sarcini simple (de ex. bifează, încercuieşte, mimează, desenează etc.); |
| 1.3 | să reacționeze adecvat la diferite tipuri de mesaje orale | - exerciții de răspuns la comenzi, întrebări, formule de comunicare în societate; |
| **1.4* | *să desprindă informații particulare / punctuale dintr-un mesaj audiat [3]* | - *activități de confirmare a receptării (realizarea unui desen, aranjarea unor obiecte, notarea / alegerea unor date / detalii dintr-un text audiat etc.).* |

### *2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală*

| | **Obiective de referință** | **Exemple de activități de învățare** |
|---|---|---|
| | *La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:* | *Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:* |
| 2.1 | să reproducă scurte mesaje / părți ale unui mesaj | - exerciții de repetare după model;<br>- exerciții de corectare a pronunției; |
| 2.2 | să integreze cuvinte noi în enunțuri proprii | - alcătuire de enunțuri cu elementele de vocabular şi structurile noi;<br>- joc-concurs pentru alcătuirea de propoziții coerente conținând mai multe cuvinte noi; |
| 2.3 | să producă răspunsuri scurte şi întrebări simple în situații simple de interacțiune, în contexte familiare sau de necesitate imediată | - dialoguri, conversații<br>- joc de rol;<br>- activități de simulare; |
| **2.4* | *să vorbească despre sine/ despre persoane/ despre activități din universul imediat* | - *descrieri simple, cu suport verbal (întrebări, cuvinte de sprijin) şi vizual (imagini).* |

### *3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris*

| | **Obiective de referință** | **Exemple de activități de învățare** |
|---|---|---|
| | *La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:* | *Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:* |
| 3.1 | să identifice semnificația unor cuvinte / propoziții simple, în texte autentice comune (anunțuri, afişe) | - exerciții de tip adevărat/ fals;<br>- exerciții de alegere (din soluții multiple);<br>- exerciții de confirmare a înțelegerii; |
| 3.2 | să desprindă informații particulare dintr-un text citit în gând | - exerciții de confirmare a receptării, prin răspunsuri la întrebări de control;<br>- exerciții de completare de informații; |
| **3.3* | *să citească fluent un scurt text cunoscut, cu intonație adecvată sensului textului* | - *exerciții de citire cu voce tare (pe roluri, în grup, individual).* |

[1] Obiectivele de referință pentru clasa a IV-a se bazează pe obiectivele de referință pentru clasa a III-a, pe care le integrează şi le dezvoltă.
[2] Se vor folosi materiale audio care oferă modele de limbă autentice, adecvate.
[3] Obiectivele de referință notate cu asterisc şi scrise cu litere italice nu fac parte din programa de trunchi comun (2 ore / săptămână). Ele vor intra în curriculumul la decizia şcolii, atunci când se optează pentru curriculum extins.

***4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris***

| | **Obiective de referință** | **Exemple de activități de învățare** |
|---|---|---|
| | *La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:* | *Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:* |
| 4.1 | să reproducă în scris cuvinte, sintagme, enunțuri | - exerciții de copiere;<br>- completare de text lacunar; |
| *4.2 | *să realizeze legătura dintre rostire şi scriere, la nivelul unei propoziții scurte* | - *exerciții de scriere după dictare;* |
| 4.3 | să producă în scris scurte enunțuri / mesaje, pe baza unui suport verbal / imagine | - exerciții de completare, jocuri (rebus, grilă etc.);<br>- exerciții de redactare (scurte descrieri, formule de felicitare). |

***5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale şi a interesului pentru studiul limbii moderne şi al civilizației din spațiul cultural hispanic***

| | **Obiective de referință** | **Exemple de activități de învățare** |
|---|---|---|
| | *La sfârşitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:* | *Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:* |
| 5.1 | să demonstreze interes pentru cunoaşterea unor oraşe / **zone* din spațiul cultural hispanic | - colecții de cărți poştale, prospecte turistice, **hărți şi planuri* etc.;<br>- realizarea unui plan al unei străzi / oraş etc.;<br>- proiecte. |

## CONȚINUTURI[4]

ORGANIZARE TEMATICĂ

**Copilul despre sine**: adresă, naționalitate, însuşiri fizice şi morale, părțile corpului, starea sănătății, îmbrăcăminte, jocuri şi jucării

**Familia**: **membrii familiei*, ocupații

**Casa**: încăperi şi mobilier

**Şcoala**: discipline şcolare, **orar*, activități specifice

**Animale**: denumire

**Vremea**: anotimpuri, caracteristici climatice

**Copilul şi lumea înconjurătoare**: oraşul/ satul (clădiri), corespondență, **mijloace de transport*, cumpărături

**Lumea fantastică**: **personaje de basm, desen animat, film*

**Activități**: momentele zilei, lunile anului, activități curente

**Cultură şi civilizație**: nume şi prenume tipice, nume de oraşe, cântece şi poezii

*Unele subteme, notate cu asterisc în clasa a IV-a, devin obligatorii în anii următori de studiu. În acest caz, subtemele propuse pentru un an de studiu pot fi reluate şi, eventual, îmbogățite, ca arie lexicală, în anul de studiu ulterior.*

ACTE DE VORBIRE

1. a saluta şi a răspunde la salut
2. a angaja şi a încheia un schimb verbal
3. a identifica elemente din universul familiar
4. a descrie persoane, animale, locuri
5. a cere, a da informații (de ordin personal, despre mediul înconjurător)
6. a exprima o dorință
7. **a localiza persoane, obiecte, acțiuni*
8. a relata activități: la prezent, la trecut şi la viitor

[4] Conținuturile notate cu asterisc şi scrise cu litere italice nu fac parte din programa de trunchi comun *(2 ore / săptămână)*. Ele vor intra în curriculumul la decizia şcolii, atunci când se optează pentru curriculum extins.

9. **a exprima o stare fizică*
10. a formula şi a accepta o invitație
11. a exprima ceea ce îți place sau ceea ce nu îți place

*Actele de vorbire propuse vor fi regrupate pe baza tematicii abordate, dezvoltate progresiv, concentric, în funcție de nivelul acumulării lexico-gramaticale. Ele nu vor constitui obiectul unei tratări explicite, ci vor fi prezente în contextele situaționale.*

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. **Fonetică şi ortografie**

sunetele specifice ale limbii spaniole
transcrierea sunetelor în grafemele corespunzătoare

II. **Lexic**

200 - **250* de cuvinte şi sintagme, corespunzătoare realizării actelor de vorbire şi ariilor tematice propuse

III. **Gramatică**

- **Substantivul**

formarea femininului şi a pluralului
acordul în gen şi număr

- **Articolul**

hotărât şi nehotărât

- **Adjectivul**

formarea femininului şi a pluralului
acordul în gen şi număr

- **Pronumele**

posesiv, interogativ, relativ, reflexiv, demonstrativ (forme frecvent utilizate în comunicare)

- **Numeralul**

20 -100

- **Verbul**

prezentul indicativ al verbelor regulate ( reluare) şi neregulate : venir, salir, querer, poder, **poner(se)*, hacer, jugar, decir, **dar*, ver.
perfectul simplu al verbelor regulate şi al verbelor neregulate: ser, estar, ir, hacer.
Perifrazele verbale: tener que + infinitiv şi ir a + infinitiv

- **Adverbul**

indicatori de timp, de loc şi de mod (cazuri de mare frecvență în comunicare)

- **Prepoziția**

prepoziții simple: de, a, en, con, para, por

*Categoriile gramaticale enumerate aparțin metalimbajului de specialitate. **Terminologia nu va face subiectul unei învățări explicite. Nu se va face apel la conceptualizarea unităților lingvistice** utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor acte de vorbire, nu vor fi tratate izolat şi analitic, ci vor fi abordate în cadrul achiziției globale. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultăților şi nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate mai sus.*

## STANDARDE CURRICULARE DE PERFORMANȚĂ

## (pentru finele învățământului primar)

| OBIECTIV CADRU | STANDARD |
|---|---|
| 1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral | **S1.** Desprinderea sensului global al unui scurt mesaj audiat.<br>**S2.** Identificarea, în mesaje scurte orale, a semnificației unor cuvinte și propoziții simple referitoare la universul imediat. |
| 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală | **S3.** Reproducerea unor mesaje orale scurte.<br>**S4.** Producerea unui mesaj simplu și scurt despre persoane și activități din universul apropiat.<br>**S5.** Participarea cu întrebări simple și răspunsuri scurte la interacțiuni verbale simple (dialoguri), în contexte familiare sau de necesitate imediată. |
| 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris | **S6.** Identificarea semnificației unor cuvinte și propoziții simple, în texte autentice comune (etichete, anunțuri, afișe).<br>**S7.** Desprinderea sensului global al unui scurt text citit în gând. |
| 4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris | **S8.** Redactarea unui enunț / scurt mesaj, pe baza unui suport verbal / a unei imagini. |